·研究生教育·

临床医学硕士专业学位研究生实践基地动态考核体系的构建

楚婷　秧茂盛
吉首大学医学院研究生管理办公室　416000
通信作者：秧茂盛，Email：1724041576@qq.com

【摘要】 目的　为更好地保障人才培养质量，构建临床医学硕士专业学位研究生实践基地动态考核体系。**方法**　采用文献法和现场调研，拟定动态考核指标体系的框架和分值系数；选取湖南省内 7 家具有住院医师规范化培训资质的三级甲等综合性医院的教学管理者、临床专家、研究生导师及研究生为调研对象；并采用百分制构建实践基地考核和评价体系。**结果**　先后访谈和调研了 28 位教学管理者、21 位临床专家、35 位研究生导师和 112 位研究生，咨询回收率均为 100%。构建的动态考核体系包括 4 项一级指标、20 项二级指标；一级指标的分值系数为 25%，二级指标的分值系数为 5%。**结论**　初步建立的动态考核体系指标合理、可操作性强，可提供有益的借鉴。

【关键词】 临床医学；　专业学位；　研究生教育；　实践基地；　动态考核体系
【中图分类号】 R193
基金项目：湖南省学位与研究生教育教改研究项目（JG2018B113）；吉首大学学位与研究生教育教改研究项目（JG2017B03）
DOI：10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.12.002

Zeng G. Modern epidemiology methods and application Methods and application of modern epidemiology [M]. Beijing: Beijing Medical University China Union Medical University Joint Press, 1996: 250-270.

[3] 季新强，刘志民. Delphi 法及其在医学研究和决策中的应用[J]. 中国药物依赖性杂志，2006，15(6)：422-426. DOI: 10.3969/j.issn.1007-9718.2006.06.003.
Ji XQ, Liu ZM. Delphi method and its use in medical study and decision-making [J]. Chinese Journal of Drug Dependence, 2006, 15(6): 422-426. DOI: 10.3969/j.issn.1007-9718.2006.06.003.

[4] 许军，张金华，罗仁，等. Delphi 法在筛选亚健康评价指标体系中的应用研究[J]. 中华行为医学与脑科学杂志，2010，19(6)：562-565. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1674-6554.2010.06.031.
Xu J, Zhang JH, Luo R, et al. The application of the Delphi method in screening indicator system of assessing sub-health [J]. Chinese Journal of Behavioral Medicine and Brain Science, 2010, 19(6): 562-565. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1674-6554.2010.06.031.

[5] 周书铎，王秋宇. 公立医院经济运行效果的财务指标体系的构建[J]. 医学教育管理，2017，3(3)：234-239. DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2017.03.017.
Zhou SD, Wang QY. Construction of financial index system for evaluating the effects of economic operation in public hospitals [J]. Medical?Education Management, 2017, 3 (3): 234-239. DOI: 10.3969/j.issn.2096-045X.2017.03.017.

[6] 屈京楼，朱亚鑫，曲波. 德尔菲法在医学教育研究中的应用[J]. 中华医学教育杂志，2019，39(3)：227-230. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2019.03.017.
Qu JL, Zhu YX, Qu B. The Delphi method and its application of medical education research [J]. Chin J Med Edu, 2019, 39(3): 227-230. DOI: 10.3760/cma.j.issn.1673-677X.2019.03.017.

[7] 王杨，郭蕊，许怡凡，等. 公立医院公立医院理事会绩效评价指标体系的构建[J]. 中国医院管理，2015，35(2)：20-22.
Wang Y, Guo R, Xu YF, et al. Construction of public hospitals' board performance evaluation index system [J]. Chinese Hospital Management, 2015, 35(2): 20-22.

[8] 王晨昭，贺鹭. 基于德尔菲法的卫生监督绩效考核指标体系建设[J]. 中国卫生标准管理，2018，9(10)：11-14. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9316.2018.006.
Wang CZ, He L. Health supervision performance evaluation index system construction-based on Delphi method [J]. China Health Standard Management, 2018, 9(10): 11-14. DOI: 10.3969/j.issn.1674-9316.2018.006.

（收稿日期：2019-06-28）
（本文编辑：蔡骏翔）

Construction of dynamic assessment system for practice base of professional master's degree in clinical medicine

Chu Ting, Yang Maosheng

Office of Graduate Management, Jishou University School of Medicine, Jishou 416000, China

Corresponding author: Yang MaoSheng, Email: 1724041576@qq.com

【Abstract】 Objective To construct the dynamic assessment system for practice base of professional master's degree in clinical medicine. **Methods** The teaching managers, clinical experts, postgraduate tutors and postgraduates of seven tertiary general hospitals with standardized training qualifications for residents in Hunan province were selected. Using the literature review and site investigation, we drafted the framework and score-factor of the dynamic assessment indicator system and adopted the percentage system to construct the assessment system. **Results** We interviewed and discussed with 28 teaching managers, 21 clinical experts, 35 graduate tutors and 112 graduate students; the response rate of all interviewees was 100%. The dynamic assessment system was composed of 4 first-level indicators and 20 second-level indicators; the score-factor of the primary indicator was 25%, and the score-factor of the secondary indicator was 5%. **Conclusion** The established dynamic assessment system has reasonable indicators and strong operability, and can provide useful reference.

【Key words】 Clinical medicine; Professional degree; Postgraduate education; Practice base; Dynamic assessment system

Fund program: Hunan Provincial Degree and Postgraduate Education Reform Research Project (JG2018B113); The Degree and Postgraduate Education Reform Research Project of Jishou University (JG2017B03)

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2019.12.002

高层次应用型人才的培养质量与实践基地的培养水平高低密切相关[1-5]。做好临床医学硕士专业学位研究生实践基地的建设与发展,既符合国务院学位委员会、教育部《关于加强学位与研究生教育质量保障和监督体系建设的意见》和教育部《关于加强专业学位研究生案例教学和联合培养基地建设的意见》文件精神,又有利于推进人才培养质量跃上新高度[3-5]。本研究结合自身所在高校的现实情况,对如何构建临床医学硕士专业学位研究生实践基地动态考核体系进行了积极探索。该探索旨在从“平台条件、师资水平、关爱学生、管理能力”4 个方面建立多层次、全方位、易操作的实践基地动态考核与评价体系;为进一步制定科学、有效、合理、可行的临床医学硕士专业学位研究生人才培养体系,以及开展实践基地的考核、评估、动态调整和管理,提供新的工作思路和实施办法。

1　对象与方法

1.1　调研与咨询对象

2018 年 3 至 7 月,选取湖南省内 7 家具有住院医师规范化培训资质的三级甲等综合性医院的教学管理者、临床专家、研究生导师及研究生为调研对象。调研对象的遴选原则分别如下:①教学管理者。从事住院医师规范化培训管理工作≥5 年或/和临床医学硕士专业学位研究生教学管理工作≥3 年,合计 28 人。②临床专家。从事临床医疗工作≥10 年,且有≥5 年临床教学与临床带教经验,合计 21 人。③研究生导师。从事临床医疗工作≥10 年,且有≥3 年临床医学硕士专业学位研究生指导经验,合计 35 人。④研究生。在读的临床医学硕士专业学位研究生,合计 112 人。

1.2　方法

1.2.1　建立动态考核指标体系的框架

课题组成立项目工作小组,以国家医药学学位与研究生教育政策为指引,以提高人才培养质量为目标,结合文献分析、政策解读、专题讨论、座谈会、现场调研和咨询等方法,初步建立了临床医学硕士专业学位研究生实践基地动态考核体系框架。建立的框架包括 4 项一级指标、20 项二级指标。设置的 4 项一级指标分别对应评价实践基地的“平台条件、师资水平、关爱学生、管理能力”的具体情况;与此同时,设置的 5 项二级指标进一步细化对相关一级指标的评价。

1.2.2 调研和咨询指标的分值系数

调研和咨询过程包括:①分别与教学管理者、临床专家、研究生导师以及研究生座谈;②征求咨询对象对指标体系内容的意见和建议;③征求咨询对象对指标分值系数的意见和建议。在综合考虑国家的有关人才培养质量要求以及不同地区的临床医学硕士专业学位研究生实践基地必须从“教学与科研硬条件、师资队伍软实力、以学生为中心、提高管理水平”4 个方面全面满足研究生培养需求的前提下,课题组与调研对象群体,在动态考核指标体系的框架和分值系数上达成下列共识,即动态考核体系包括 4 项一级指标、20 项二级指标;总体采用百分制进行考核和评价; 每个一级指标的分值系数为 25%,每个二级指标的分值系数为 5%。

1.2.3 动态考核体系指标的实践

由于如何对实践基地进行动态考核与评估,目前还没有统一的标准和认识;此外,构建的实践基地动态考核体系尚处在初期阶段,必须在实践中不断地进行检验、补充和完善。因此,期望在今后的实施过程中不断改进和完善该动态考核体系,为建立临床医学硕士专业学位研究生实践基地动态考核体系的国家标准提供参考依据。

2 动态考核指标体系的具体内容

2.1 考核目标

以定性与定量评价相结合的方式实施考核,确保考核工作的公平、公正、公开,务求实效。对实践基地的人才培养和研究生工作开展情况实行动态跟踪管理,以考核促管理,进一步加强实践基地的建设,提升实践基地的管理水平,促进实践基地的学科建设和高层次创新人才的培养跃上新台阶。

2.2 考核对象

本考核细则适用于临床医学硕士专业学位研究生培养基地,无故不参加考核者,视为自动放弃临床医学硕士专业学位研究生培养基地资格。

2.3 考核年度

每三年考核一次。

2.4 考核内容

临床教学与科研条件的建设;师资队伍建设;对在培研究生的指导和关爱;临床教学与科研的管理水平。

2.5 考核指标与评分标准

本考核实行计分制,符合指标要求可得分,不符合指标要求不得分。考核总分为 100。考核等级如下:优秀,总分≥90 分;良好,75 分≤总分<90 分;合格,60 分≤总分<75 分;不合格,总分<60 分。

2.5.1 临床教学与科研条件的建设(满分为 25 分)

①能够高质量地完成研究生的临床课程教学任务与临床技能培训工作,制订了相应的教学计划、教学大纲、考核大纲、教学课表,实施了评教评学,原始资料与记录保存完成等(5 分)。②具有充足的教学设施与设备,包括多媒体教室、讨论教室、临床科研平台、临床技能培训中心、图书资料馆(室)、网络数字化临床医学专业资源数据库等,能够满足在培研究生日常教学、资料查询和开展自学的需要(5 分)。③具有充足的临床教学床位数、疾病种类数、住院治疗(手术与非手术治疗病例数)与门诊病例数等,能够充分满足住院医师规范化培训的相关需要,以及能够满足在培研究生的临床技能培训和临床科研的需要(5 分)。④注重对研究生学位论文选题工作的指导和监督,能够按时完成学位论文的开题、中期考核、预答辩以及论文的评审工作,学位论文通过率高(5 分)。⑤在三年培养期内,课程教学、技能培训、课题研究、论文发表、学位论文等培养环节均未出现问题,获得了一定数量的学术成果,获得的科研经费能够满足专业学位研究生培养需要(5 分)。

2.5.2 师资队伍建设(满分为 25 分)

①积极推荐优秀医师进入导师队伍,制定实践基地的导师管理规章制度,建立导师的奖惩机制,并且落实到位(5 分)。②给研究生导师按年度和指导研究生人数发放适当的指导津贴,对导师获得的厅局级以上的科研课题给予适当的配套经费支持,对导师指导研究生发表的高水平论文给予适当的奖励(5 分)。③每年对实践基地导师进行培训,包括一般培训和专科培训;培训内容涉及临床课程教学、临床技能培训、与行医有关的规章制度、医德医风、师德师风、课题申报、研究生指导、论文发表等;积极邀请国内外专家到实践基地现场指导或开展学术交流(5 分)。④主动选派导师外出学习、培训、参加重要的学术会议,制订导师培训与学习的年度计划,并做好宣传与落实工作(5 分)。⑤在三年考核期内,实践基地的师资队伍建设成绩显著(具有硕士学位导师不低于 80%、45 岁以下导师不低于 50%),实践基地的所有导师没有出现违法违纪行为(5 分)。

2.5.3 对在培研究生的指导和关爱(满分为 25 分)

①能够提供满足在培研究生日常生活与学习需要的基本条件,包括宿舍、教室、食堂、图书馆(室)、网络资源、科研平台、技能培训中心等(5 分)。②能够依据在培研究生的工作与学习能力,按月给予适当的生活补助(5 分)。③对于表现优秀的在培研究

生,给予奖励;制定和实施实践基地的研究生管理制度、奖惩规章等文件(5 分)。④指定专人对在培研究生进行全方位的指导,包括生活、学习、职业规划、就业、课程学习、临床课题研究、学位论文、论文发表以及心理辅导等(5 分)。⑤在三年考核期内,在培研究生对导师的指导和帮助满意度高,对实践基地的满意度高,无投诉和纠纷(5 分)。

2.5.4 临床教学与科研的管理水平(满分为 25 分)

①实践基地成立研究生培养的专门机构,组建由一位分管医院领导领衔的管理团队,各个教学与科研管理机构与人员,分工明确,责任到人,管理效率高,师生评价好(5 分)。②制定教学与科研管理文件,遴选教学督导组与科研指导小组;日常的教学督导和科研指导工作,均按照年度工作计划执行,并且有详细的工作原始记录(5 分)。③成立实践基地的研究生教学指导委员会和学术研究指导委员会,而且上述两个委员会的作用得到了积极的发挥,取得的工作成绩得到了所在医院、吉首大学医学院、吉首大学研究生院的肯定(5 分)。④制订实践基地的教学与科研年度投入计划,以及为期五年的实践基地教学与科研发展规划,不断加大专业学位研究生教育投入(5 分)。⑤主动加强实践基地的基础设施、教学案例库及教材建设,进一步完善专业学位研究生奖助政策体系,加大对国家和行业急需紧缺学科研究生的奖励和资助力度(5 分)。

2.6 考核结果及其处理

考核结果分为“优秀、良好、合格、不合格”四个等级。优秀者,学校给予表彰,并在下年度培养指标分配上予以倾斜;良好者,正常参与下年度研究生培养;合格者,减少其下年度培养指标;不合格者,下年度培养指标为零。

考核过程中被考核基地提供不实材料,将被通报批评,并酌情降低其考核等级直至取消实践基地资格。

被考核实践基地对考核结果有异议时,可在学校公布考核结果起 2 周内,提交书面复核申请,逾期不予受理。在接到实践基地书面复核申请后,学校将在 2 周内完成对其考核结果的复核,并将复核意见反馈给有关实践基地。

3 结语

本研究提出和建立的临床医学硕士专业学位研究生实践基地动态考核体系,具有“指标明确、量化评价、考核全面、实用性强、可操作性好”的特点,在临床医学硕士专业学位研究生实践基地动态考核方面具有一定的指导意义、引领作用和创新性。该考核体系与教育部、国务院学位委员会发布的《学位与研究生教育发展“十三五”规划》精神相吻合[2],预期可获得“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”的效果,并可为相关课题的探索提供有益的借鉴。通过建立和实施临床医学硕士专业学位研究生实践基地动态考核体系,将有助于各联合培养基地进一步加大对人才培养的支持力度和经费投入,为落实以“提高质量为主线”的学位与研究生教育奠定坚实的基础[1-5]。

利益冲突 所有作者均声明不存在利益冲突

作者贡献声明 楚婷:论文撰写、政策支持与现场调查;秧茂盛:课题设计、论文撰写、政策支持与现场调查

参考文献

[1] 孙也刚. 服务需求 积极发展专业学位研究生教育[J]. 学位与研究生教育, 2014(6): 1-4. DOI: 10.16750/j.adge.2014.06.011.
Sun YG. Service demand actively develop professional degree graduate education [J]. Academic Degrees & Graduate Education, 2014(6): 1-4. DOI: 10.16750/j.adge.2014.06.011.

[2] 廖湘阳. 2017 年中国学位与研究生教育改革发展热点述评[J]. 学位与研究生教育, 2018(4): 1-9. DOI: 10.16750/j.adge.2018.04.001.
Liao XY. Review on the hot spots of China's degree and postgraduate education reform in 2017 [J]. Academic Degrees & Graduate Education, 2014(6): 1-9. DOI: 10.16750/j.adge.2018.04.001.

[3] 秧茂盛. 地方医学院校临床医学硕士专业学位研究生导师动态考核体系的构建[J]. 中华医学教育探索杂志, 2016, 15(9): 886-888. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2016.09.005.
Yang MS. Construction of dynamic assessment system for clinical medicine master degree tutors of local medical colleges [J]. Chin J Med Edu Res, 2016, 15(9): 886-888. DOI: 10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2016.09.005.

[4] 董靖竹, 张东华, 方明, 等. 临床医学专业学位硕士研究生临床能力考核评估体系的建立与应用[J]. 中国高等医学教育, 2013(6): 115-116. DOI: 10.3969 /j.issn.1002-1701.2013.06.062.
Dong JZ, Zhang DH, Fang M, et al. Establishment and application of clinical ability evaluation system for professional degree postgraduates on clinical medicine [J]. China Higher Medical Education, 2013(6): 115-116. DOI: 10.3969 /j.issn.1002-1701.2013.06.062.

[5] 刘成竹, 党永杰. 基于“标准、监管、评估、服务”的研究生导师队伍建设研究——以华中师范大学为例[J]. 学位与研究生教育, 2017(4): 22-25. DOI: 10.16750/j.adge.2017.04.005.
Liu CZ, Dang YJ. Research on the construction of graduate tutor team based on "standard, supervision, evaluation and service"—taking Huazhong Normal University as an example [J]. Academic Degrees & Graduate Education, 2017(4): 22-25. DOI: 10.16750/j.adge.2017.04.005.

(收稿日期:2019-04-14)
(本文编辑:唐宗顺)